



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1771/18-J

Název	<b>Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Masarykovo náměstí 86, 595 01 Velká Bíteš</b>
E-mail	<b>skolka.bites@seznam.cz</b>
IČ	<b>75 021 439</b>
Identifikátor	<b>600 129 322</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Sedláková</b>
Zřizovatel	<b>Město Velká Bíteš</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Masarykovo náměstí 86, Velká Bíteš Lánice 300, Velká Bíteš</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. – 14. 12. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy v místech poskytovaného vzdělávání Masarykovo náměstí 86 a Lánice 300. Pro místa poskytovaného vzdělávání zajišťuje školní stravování dovážením stravy z Mateřské školy Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace.

Ke dni inspekční činnosti je v mateřské škole zapsáno 124 dětí, 60 z nich plní povinné předškolní vzdělávání, 10 dětí má odloženou školní docházku, 4 děti mají speciální vzdělávací potřeby, 4 mají odlišný mateřský jazyk než jazyk český. Vzdělávání je realizováno v pěti třídách.

Mateřská škola poskytuje vzdělání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Mámo, táto, to jsem JÁ“ (dále ŠVP).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje má škola zpracovány jako samostatný dokument na období let 2017-2020. Koncepce rozvoje školy vychází z důsledné analýzy podmínek školy, na níž se podíleli zaměstnanci školy, z hodnocení spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a je v souladu se stanovenou vizí a s trendy ve vzdělávání. ŠVP vychází z vize a strategie rozvoje školy. Ředitelka průběžně sleduje vytyčené priority a cíle koncepce rozvoje školy, závěry z vlastního hodnocení školy, aktualizuje a stanovuje konkrétní kroky a postupy pro naplňování těchto cílů. Všichni zaměstnanci se na vymezení priorit spolupodíleli a ředitelka dbá na to, aby se s nimi identifikovali i nově přicházející zaměstnanci.

Prioritami školy je vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, zaměstnanci, rodiči a dalšími partnery. Práce učitelů s dětmi a jejich individuální rozvoj je organizován na základě důsledně vedené pedagogické diagnostiky a výchovy dětí v sociálních hodnotách (dítě radostné, spokojené, citlivé a vnímavé ke svému okolí) v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Zaměření tímto směrem pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí v oblasti hodnotové a postojové.

Ředitelka sleduje naplňování záměrů školy prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti a řízených rozhovorů se zaměstnanci. K závěrům z kontrol jsou stanovována opatření, následně je v dostatečné frekvenci sledována jejich realizace a účinnost, čímž je podporován další rozvoj školy a vzdělávání dětí. Autoevaluační systém školy je promyšlený, systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů vzdělávání i v oblasti řízení školy s konkrétním určením odpovědnosti, forem, kritérií a následných opatření.

Předškolní vzdělávání kromě ředitelky zajišťuje 10 učitelek, všechny mají odbornou kvalifikaci pro učitelství v mateřské škole, z toho čtyři jsou logopedické asistentky, což aktivně využívají v práci s dětmi. Z výsledků anonymního dotazníkového šetření školy u rodičů a pozorování vyplynulo, že pedagogické pracovnice komunikují zdvořilým způsobem a svým vlastním jednáním výrazně podporují prosociální chování mezi všemi zúčastněnými.

Ředitelka školy klade důraz a cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků i svůj vlastní osobní rozvoj rozmanitými formami dalšího vzdělávání. Pro začínající pedagogy má zpracovaný adaptační program. Plán dalšího vzdělávání vychází z výsledků hospitační činnosti, koncepce školy, krátkodobých cílů školy, nových trendů ve vzdělávání a také z priorit pedagogických pracovníků. Pro další vzdělávání je využívána oficiální

nabídka vzdělávacích agentur, projekt MŠMT zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony, samostudium, webináře, vzájemné návštěvy pedagogů mezi sebou i v jiných mateřských školách podobného typu u nás i v zahraničí. Škola implementovala do své práce s dětmi poznatky a zkušenosti ze zahraničních stáží ve Slovinsku, Španělsku, Nizozemí, Irsku např. v oblasti čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, práce s dvouletými dětmi. Pokračuje spolupráce se zahraničními školami ve dvou projektech e-Twinningu. Škola využila poznatků z dalšího vzdělávání a do pedagogického procesu nově zařadila prvky Daltonského vzdělávání, které u dětí cíleně podporuje samostatnost, osobní odpovědnost, sebehodnocení, spolupráci a možnost volby. Uvedený systém zlepšil týdenní plánování a realizaci integrovaných bloků v rámci třídních vzdělávacích programů. Nabyté a realizované zkušenosti mají pozitivní dopad na plnění koncepčních záměrů i na kvalitu vzdělávání.

Jako vysoce přínosný a efektivní lze hodnotit přístup vedení školy k podpoře osobního rozvoje pedagogů. Ředitelce školy se daří učitelky nejen motivovat k četné účasti na dalším vzdělávání, ale rovněž je i podporovat k předávání získaných poznatků, dovedností a zkušeností ostatním kolegům. Daří se implementovat poznatky ze vzdělávání do praxe jednotlivých tříd a celé školy.

Realizace předškolního vzdělávání probíhá ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdálené cca 500 m. Jedna třída, umístěná v historické budově na náměstí má již odpovídající podmínky pro předškolní vzdělávání, kromě školní zahrady, která má starší vybavení herními prvky. Čtyři třídy ve druhé, celkově zrekonstruované budově, odpovídají moderním trendům ve vybavenosti. Vytvořené prostředí děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Umožňuje individuální, skupinové i frontální aktivity. Ve třídách je dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek, materiálů a doplňků pro vzdělávací činnost dětí. Jako jeden z možných prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání škola využívá informační technologie (počítač, interaktivní tabule). Pedagogové školy zpracovali Program pedagogické podpory, který stanovuje postupy při identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a dětí nadaných, tak, aby bylo zajištěno v maximálně možné míře začlenění dětí do kolektivu ostatních vrstevníků.

Ve třídách je pro děti zajištěn i prostor pro preventivní logopedickou péči. Je dostatečně vybaven speciálními stimulačními a kompenzačními pomůckami. Je nastavena a v případě potřeby využívána spolupráce s klinickým logopedem speciálně pedagogického centra Březejc. Všechny prostory školy jsou vyzdobené výsledky dětských výtvarných a pracovních činností, což přispívá k posilování sebevědomí a spokojenosti dětí.

Pro řízené a spontánní činnosti v průběhu celého školního roku je při místu poskytovaného vzdělávání Lánice 300 nově zbudována školní zahrada, která má zároveň certifikaci přírodní zahrady. Má v souladu s koncepcí školy účelné vybavení pro zvýšení fyzické zdatnosti dětí i rozvoj jejich volných vlastností prostřednictvím hry, učení a práce. Škola ji využívá jako venkovní učebnu a pro akce s rodiči.

Průběžné poučení dětí o bezpečnosti je zaznamenáváno v třídních knihách. V oblasti prevence rizikového chování dětí mateřská škola pracuje podle speciálního programu, který přímo využívá integrovaných bloků ve vzdělávací nabídce (Výprava do rodiny, Výprava po těle, Výprava na výlet). V době inspekční činnosti byl vstup do budov zabezpečen elektronickým zabezpečovacím systémem. Bezpečnost dětí byla v době inspekční činnosti zajištěna pedagogickými pracovníci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola má nastavený vlastní systém podpory rozvoje dětí na základě jejich věkového složení, jejich možností a potřeb.

Vzdělávání probíhalo převážně v homogenních třídách, a to podle věku a na základě přání rodičů, aby byly společně vzdělávány děti, jež budou nastupovat k povinnému vzdělávání. V místě poskytovaného vzdělávání Masarykovo náměstí 86 je třída heterogenní.

Cíle vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku ŠVP, byly námětově propojené, zahrnovaly složku znalostní, dovednostní a postojovou. Účelně byly zastoupeny různé formy (individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách i společná frontální práce celé třídy). Vzdělávací nabídka byla dětem blízká svým obsahem, byla důsledně diferencována a individualizována. Zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí, navazovala na jejich dosavadní zkušenosti a znalosti.

Učitelky vytvářely dostatek podnětů k řešení problémů, dokázaly využít vlastních nápadů dětí. Oceňovaly jejich snahu vymýšlet alternativy řešení daného problému a situací. Pomocí aktivizačních metod vytvářely atmosféru spolupráce podporující vlastní učení. Vzdělávání se ve všech třídách vyznačovalo pestrostí využívaných výukových metod a účelnou organizací činností. Byly využity i komplexnější metody, jako je projektová výuka, dramatika či kooperativní učení. Učitelky se snažily nabízet aktivity podporující objevování, experimentování a kladení otázek. Pozitivní a adresné hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí a vedlo je k vytváření základů sebereflexe (výběr emotikonů, které vyjadřují, jak se v daný den dítě cítí). Spontánní a řízené činnosti v průběhu dne byly provázané. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení.

Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, zejména v upevňování pozitivních vztahů mezi vrstevníky a utváření základů postojů. Respektovaly stanovená pravidla, velmi dobře zvládaly dané úkoly. V oblasti komunikativních dovedností jim byl poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, přičemž byla věnována pozornost úrovni výslovnosti.

Při přímé komunikaci s dětmi se SVP, druhého a třetího stupně pedagogické podpory z důvodu logopedických problémů, bylo zřejmé, že děti komunikují bez ostychu, radostně a z jejich chování bylo patrné, že jsou v mateřské škole spokojené a důvěřují dospělým. IVP a PLPP jsou kvalitně zpracované a poskytují dětem odpovídající podporu podle doporučení školského poradenského zařízení. Paní učitelky, které prováděly pedagogickou intervenci, mají kurz logopedického asistenta, úzce spolupracují se SPC a rovněž se snaží motivovat rodiče k podpoře jejich dětí formou domácího procvičování.

Přirozený pohyb i řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly poskytovány v dostatečné míře, byla respektována doba pobytu venku, individuální potřeba spánku, zajištěn pitný režim a dohled.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřské škole se daří dosahovat u dětí optimálních vzdělávacích výsledků, které podpoří úspěšnost každého dítěte v dalším vzdělávání a v životě. K tomu slouží i propracovaný a ucelený systém pedagogické diagnostiky, včetně vyrovnávání nerovnoměrného vývoje v některých oblastech. Učitelky poskytují dětem se SVP podle IVP a PLPP cílenou individuální podporu, kterou doplňují v průběhu roku o výsledky diagnostiky a toto průběžně vyhodnocují. Výsledky odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu.

Pedagogické pracovnice školy vyhodnocují úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání a svá zjištění aktivně využívají pro další zlepšování vzdělávání. Pro školní úspěšnost v základním vzdělávání je zajištěna příprava na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Jsou realizovány pravidelné aktivity, zaměřené na přípravu na školní docházku (práce s didaktickým materiálem, problémové učení, grafomotorická cvičení, rozvíjení komunikačních dovedností, podpora samostatnosti). Se základní školou probíhá spolupráce pedagogů obou druhů škol ve smyslu předávání důležitých poznatků o výsledcích vzdělávání. Děti a žáci se setkávají a poznávají při společných aktivitách a kulturních vystoupeních ve městě. Pedagogické pracovnice mateřské školy v rámci projektu Šablony organizují pro rodiče odborná setkání s externími odborníky, například setkání s psychologem, logopedem, rehabilitačním pracovníkem, čímž přispívají k usnadnění přechodu dětí do základní školy.

Byl zpracován pedagogy školy promyšlený diagnostický materiál, jež postupně převzaly všechny učitelky. Pomocí tohoto materiálu sledují učitelky u všech dětí širokou škálu oblastí, například zrakovou, sluchovou perцепci, matematické a logické uvažování, jemnou i hrubou motoriku, pozornost, ale i sociální, interpersonální a další oblasti. Stal se základem pro odstraňování obtíží v některých oblastech nerovnoměrného vývoje dítěte, je oporou učitelkám při konzultacích s rodiči, jež škola organizuje dvakrát ročně a také přispívá při posuzování školní zralosti dětí.

Pro zajištění kvalitní individualizace vzdělávání jsou, kromě výše zmiňované pedagogické diagnostiky pedagogickými pracovníky vedena portfolia dětí. Cílem těchto soustavných činností je co nejvíce každé dítě poznat a včas zachytit případné odchylky od příznivého vývoje, tak i předpoklady či talent a přizpůsobit tomuto zjištění vzdělávací nabídku i pedagogické postupy. Účinnost přijatých opatření škola vyhodnocuje na všech úrovních pedagogického procesu.

Přehledně, systematicky zpracované výsledky vzdělávání dětí jasně vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří naplňovat. Hlavní vzdělávací nabídku vhodně doplňují specifické programy uskutečňované s rodiči či prarodiči (exkurze, tematické besedy, dopolední výlety) a aktivity organizované školou ve spolupráci s ekologickým centrem, místními organizacemi a spolky i fyzickými osobami.

Z hlediska zdravotně preventivního je pozitivně hodnoceno zapojení dětí do programu Zdravá záda na Vysočině, jehož cílem je prevence vadného držení těla, podpora moderní a efektivní výuky tělesné výchovy a zpestření pohybových aktivit dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- došlo k celkové rekonstrukci prvního patra budovy Lánice, byla navýšena kapacita mateřské školy
- pokračoval trend zkvalitňování personálních podmínek

### **Silné stránky**

- týmová spolupráce učitelek, předávání zkušeností
- aktivní zájem učitelek o sebevzdělávání a osobní rozvoj
- využití vzdělávacího obsahu a evaluačního systému ŠVP pro podporu rozvoje dítěte má vysokou úroveň

- zavedený systém pedagogické diagnostiky a individuální podpory dětí
- výborná dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, podporující rozvoj školy

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- třída, umístěná v historické budově na náměstí má omezené možnosti při využívání školní zahrady (zastaralé vybavení)

#### **Příklady inspirativní praxe**

- mimořádně efektivní řízení školy a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání dětí

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- k vlastnímu hodnocení školy je možné využít mimo jiné i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v modifikaci pro předškolní vzdělávání

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 11. 2018
2. Potvrzení ředitelky ve funkci, ze dne 26. 3. 2018
3. Pracovní plán školy na školní rok 2018/2019
4. Koncepční záměr rozvoje školy, 2017 - 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mámo, táto, to jsem JÁ, s platností od 27. 8. 2018, čj. 2018/343
6. Školní řád Mateřské školy Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace, na školní rok 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
8. Školní matrika, seznam dětí na školní rok 2018/2019
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), školní rok 2018/2019
10. IVP dětí se SVP, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
11. Plány pedagogické podpory dětí s odkladem školní docházky, školní rok 2018/2019
12. Pedagogická diagnostika, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
13. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace, školní rok 2017/2018
14. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
15. Portfolia dětí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán a záznamy z jednání pedagogické rady na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Přehled docházky dětí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
18. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
19. Záznamy o profesním rozvoji pedagogických pracovníků (přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018 a 2018/2019)
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
21. Hospitační záznamy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekční činnosti

22. Roční plán akcí a spolupráce s rodiči mateřské školy, školní rok 2018/2019
23. Roční plán spolupráce se základní školou, školní rok 2018/2019
24. Program k prevenci rizikového chování, ze dne 29. 8. 2018
25. Poučení dětí o bezpečnosti v i mimo mateřskou školu, školní rok 2018/2019
26. Výjimka z počtu dětí na třídu, ze dne 1. 6. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Eva Bekeová, v. r.*

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

*Bc. Renáta Hánová, v. r.*

V Jihlavě 8. 1. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Hana Sedláková, ředitelka školy

*Mgr. Hana Sedláková, v. r.*

Ve Velké Bíteši 18. 1. 2019